**Фрагмент методического пособия по мониторингу**

**индивидуальных достижений детей «Что делать, если…?»**

 ***(методическое пособие для воспитателей групп старшего дошкольного возраста)***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
|  | ***Дошкольник входит в мир социальных отношений*** |  |  |  |
| 1 | Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками | 1. Назначать организатором разных видов совместной деятельности.
2. Назначать ответственным по Новостям.
3. Назначать дежурным по ссорам (мирителем).
 | 1. Назначать помощником дежурного.
2. Привлекать к подготовке новостей.
 | 1. Предлагать в сюжетно-ролевых играх роли, требующие вступления в диалог.
2. С помощью взрослого готовить сообщения для «Новостей»
 |
| 2 | Ребенок соблюдает правила группы, детского сада, участвует в создании правил, следит за их выполнением. | 1. Назначать дежурным по правилам
2. Назначать организатором совместной со сверстниками деятельности по придумыванию и изготовлению правил в группе
 | 1. Назначать помощником дежурного по правилам.
2. Назначать дежурным в разных игровых зонах
3. Привлекать к обсуждению и изготовлению правил
 | 1. Назначать помощником дежурных.
2. Привлекать к изготовлению правил.
 |
| 3 | В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен | 1. Назначать организатором разных видов совместной деятельности.
2. Назначать дежурным по ссорам (мирителем).
3. Назначать главным по правилам дружбы.
 | 1. Назначать помощником дежурного по ссорам.
2. Привлекать к изготовлению правил дружбы.
3. Участие в реализации коллективных проектов.
 | 1. Привлекать к изготовлению правил дружбы.
2. Индивидуальные беседы, чтение литературных произведений о дружбе.
3. Участие в реализации коллективных проектов.
 |
| 4 | Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, | 1. Назначать дежурным по стенду «Мое настроение»
2. Назначать организатором игр в малых группах.
3. Придумывание приветствий для создание хорошего настроения.
 | 1. Назначать помощником дежурного по стенду «Мое настроение»
2. Привлекать к придумыванию приветствий и созданию игр.
 | 1. Привлекать к участию в играх направленных на распознавание эмоций.
2. Рассматривание и обсуждение фотографий и рисунков с изображением лиц с разными эмоциями.
 |
| 5 | Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. | 1. Поручать роль наставника в разных видах деятельности
 | 1. Назначать помощником наставника.

  | 1. Давать роль помощника наставника только с учетом возможностей ребенка.
 |
| 6 | Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. | 1. Назначать «мирителем».
2. Назначать ответственным за ведение стенда «Наши добрые дела»
 | 1. Назначать помощником мирителя.
2. Привлекать к сбору материалов для стенда «Наши добрые дела»
 | 1. Обсуждение с ребёнком фантастических и реальных ситуаций с оценкой поведения участников.
2. Привлекать к сбору материалов для стенда «Наши добрые дела»
 |
|  | ***Развиваем ценностное отношение к труду*** |  |  |  |
| 7 | Ребёнок с удовольствием принимает участие в разных видах дежурства | 1. Назначать ответственным в разных видах дежурств.
2. Поручать распределение дежурств в группе.
 | 1. Назначать дежурным в направлениях предпочитаемых ребенком
 | 1. Назначать помощником дежурных.
 |
| 8 | Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.  | 1. Предлагать роль интервьюера по теме «Профессии наших родителей», «Профессии нашего города»
2. Организатор в сборе информации для коллективной книги «Все профессии нужны».
3. Назначать ответственным за распределение ролей в с/р игре, правильное выполнение ролей.
 | 1. Участие в сборе информации и подготовке сообщения по конкретной профессии,
2. Организатор выставки рисунков «Кем я хочу стать».
3. Участие в с/р играх
 | 1. Привлекать к играм, отражающим труд взрослых.
2. Просмотр видео материалов, чтение художественной литературы по теме «Профессии»,
3. Подготовка с помощью взрослого сообщений о профессиях , которые наиболее интересны ребенку
 |
| 9 | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. | 1. Назначать ответственным за выполнение детьми группы навыков самообслуживания.
2. Изготовление алгоритмов действий при одевании, умывании и т.д.
 | 1. Назначать помощником дежурного по чистоте.
2. Участие в изготовление алгоритмов действий при одевании, умывании и т.д.
 | 1. В индивидуальной работе развивать у ребенка навыки самообслуживанию.
2. Отмечать успехи ребенка при всей группе
 |
| 10 | С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | 1. Назначать дежурным в центре творчества.
2. Назначать ответственным по распределении и выполнении трудовых поручений.
3. Изготовление алгоритмов действий и правил при выполнении трудовых действий в группе и на прогулке.
 | 1. Назначать ответственным по конкретному трудовому поручению.
2. Участие в изготовление алгоритмов действий и правил при выполнении трудовых действий в группе и на прогулке.
 | 1. Привлекать к выполнению трудовых поручений, интересных ребенку.
2. Привлекать к изготовлению поделок.
 |
|  | ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,*** ***природе*** |  |  |  |
| 11 | Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | 1. Назначать ответственным за выполнение правил безопасного поведения.
2. Организатор обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.
3. Реализация индивидуальных проектов при изучении темы
4. Организатор стенда «Это опасно»
5. Изготовление книг и покатов
 | 1. Назначать помощниками ответственных за выполнение правил безопасного поведения.
2. Участник обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.
3. Участник реализации коллективных тематических проектов
 | 1. Индивидуально изучать правила безопасного поведения.
2. Участник обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.
 |
| 12 | Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в группе, других помещениях и на территории детского сада.  | 1. Назначать ответственным за выполнение правил безопасного поведения.
 | 1. Назначать помощниками ответственных за выполнение правил безопасного поведения.
 | 1. Индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения.
2. Привлечение к выполнению практических заданий
 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
| 1 | Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире. | 1. Привлекать к самостоятельному выполнению поручений исследовательской направленности.
2. Назначать дежурным в центре науки и экспериментирования.
3. Предлагать реализацию индивидуальных проектов при изучении темы.
4. Предлагать роль руководителя лаборатории
 | 1. Привлекать к участию исследовательской деятельности в малых группах.
2. Привлекать к участию в проектной деятельности;
3. Роль помощника дежурного в центре экспериментирования
4. Роль лаборанта при организации опытов в лаборатории
 | 1. Участие в экспериментах и опытах вместе с педагогом или наставником-сверстником.
2. Участие в реализации коллективных проектов.
 |
| 2 | По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, делает выводы. | 1. Назначать дежурным в центре науки и экспериментирования.
2. Назначать ответственным за журнал «Наши опыты и эксперименты».
 | 1. Назначать помощником дежурного в центре науки и экспериментирования
 | 4 Поручать выполнение экспериментов интересных и доступных конкретному ребенку. Если необходимо – с помощью взрослого или сверстника |
| 3 | Находит применения своим знаниям в самостоятельной деятельности | 1. Предлагать роль наставника
2. Поручать роль ответственного в разных видах деятельности.
3. Предлагать реализацию индивидуальных проектов по изучаемой теме.
4. Изготовление книг и тематических альбомов.
 | 1. Привлекать к участию в реализации тематических проектов.
2. Назначать ответственным при организации совместной со сверстниками деятельности
3. Изготовление книг и тематических альбомов.
 | 1. Предлагать ребенку разные виды деятельности с применением конкретных знаний
 |
| 4 | Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. | 1. Назначать ответственным по сбору информации и реализации проектов по теме.
2. Назначать ответственным по оформлению стендов «Моя семья», «Это я», «Наша группа» и др.
3. Самостоятельное пополнение содержания портфолио
 | 1. Предлагать участие реализацию и подготовку презентаций семейный и индивидуальных проектов по теме.
2. Совместное обсуждение о достижениях ребенка и пополнение портфолио
 | 1. Совместное обсуждение о достижениях ребенка и пополнение портфолио
2. Участие в реализации семейных проектов
 |
| 5 | Знает профессии людей, может рассказать чем человек данной профессии занимается. | 1. Ответственный за вопросы к участнику пресс-конференции «Наши профессии»
2. Создание книжек –малышек «Кем я буду кода вырасту», «Профессии моих родителей», «Профессии детского сада и т.д.
3. Роль интервьюера «Если б я был врачом…» и т.д.
4. Презентация проектов по теме «Профессии нашего города»
 | 1. Подготовка сообщений по разным профессиям.
2. Создание книжек –малышек «Кем я буду кода вырасту», «Профессии моих родителей», «Профессии детского сада и т.д.
3. Презентация проектов по теме «Профессии моих родителей»
 | 1. Участие в создание книжек –малышек «Кем я буду кода вырасту», «Профессии моих родителей», «Профессии детского сада и т.д.
2. Участие в проектной деятельности по теме
 |
| 6 | Проявляет интерес к городу, знает основные символы города, некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. | 1. Предлагать роль экскурсовода.
2. Руководитель по изготовлению книг, тематических альбомов, выставок.
3. Реализация и презентация индивидуальных проектов.
 | 1. Предлагать роль экскурсовода по конкурентной теме (театр, спортивные сооружения, зоопарк и т.д.)
2. Участие в изготовлении книг, игр.
 | 1. Участие в изготовлении книг, игр.
2. Поручать подготовку конкретной информации (при необходимости с помощью взрослого или сверстника)
 |
| 7 | Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. | 1. Назначать ответственным за сбор информации по теме.
2. Руководитель по изготовлению книг, тематических альбомов, выставок.
3. Поручать подготовку и оформление материалов по теме «Герои моей страны», «Замечательные даты» и т.д.
4. Руководитель тематических проектов
 | 1. Участие в изготовлении книг, игр.
2. Ответственный за сбор информации по конкретной теме.
3. Участие в коллективных работах, проектах.
 | 1. Участие в изготовлении книг, игр.
2. Поручать подготовку конкретной информации (при необходимости с помощью взрослого или сверстника).
3. Участие в коллективных работах, проектах.
 |
| 8 | Проявляет интерес к жизни людей в других странах | 1. Назначать ответственным за сбор информации по теме.
2. Руководитель тематических проектов («Народы мира», «Народные обычай», «Кругосветное путешествие» и т.д.)
3. Реализация и презентация индивидуальных проектов.
 | 1. Назначать ответственным за сбор информации по теме.
2. Участие в изготовлении книг, игр.
3. Участие в коллективных работах, проектах.
 | 7. Поручать подготовку конкретной информации (при необходимости с помощью взрослого или сверстника)1. Участие в коллективных работах, проектах.
 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
| 1 | Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. | 1. Привлекать ребёнка к роли ведущего (помощника педагога) в режимных моментах.
2. Поручать роль интервьюера, ведущего Новостей
3. Ответственный за проведение презентаций проектов
 | 1. Помощник ведущего новостей по подготовке вопросов.
2. Поручать подготовку сообщений по конкретной теме.
3. Подготовка презентации индивидуальных и семейных проектов.
 | 1. Подготовка сообщений по конкретной теме (при необходимости с помощью взрослого или сверстника)
2. Подготовка презентации индивидуальных и семейных проектов с помощью взрослого или сверстника.
 |
| 2 | Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. | 1. Дежурный в центре книгопечатания.
2. Роль редактора при изготовление коллективных книг.
 | 1. Участие в сочинительстве и изготовлении книг.
 | 4.Участие в сочинительстве и изготовлении книг с помощью взрослого или сверстника. |
| 3 | С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. | 1. Ведущий Новостей, утреннего и вечернего сбора.
2. Дежурный по спорам
 | 1. Помощник дежурного по спорам.
2. Помощник ведущего Новостей.
3. Ведущий новостей по конкретной рубрике.
 | 1. Подготовка сообщений для новостей с помощью взрослого или сверстника.
 |
| 4 | Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. | 1. Дежурный по правильному произношению
2. Ведущий артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
3. Роль наставника
4. Организатор речевых чистоговорок.
 | 1. Ведущий артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
2. Помощник дежурного по произношению.
 | 1. Помощник дежурного по произношению.
 |
| 5 | Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. | 1. Организатор и ведущий в речевых играх.
2. Руководитель по придумыванию и изготовлению речевых игр.
 | 1. Помощник ведущего в речевых играх.
2. Участие в придумывании и изготовлении речевых игр
 | 1. Участие в речевых играх.
 |
| 6 | С удовольствием пересказывает литературные произведения сверстникам. | 1. Роль рассказчика
2. Организатор драматизации литературных произведений
 | 1. Роль рассказчика произведений, предпочитаемых ребенком
2. Участие в драматизации литературных произведений.
 | 1. Участие в предсказывании текстов при помощи опорных картин
 |
| 7 | Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра | 1. Дежурный в центре художественной литературы.
2. Организатор выставок книг определенной тематики и жанра.
3. Поручать презентации новых книг
 | 1. Помощник дежурного в литературном центре.
2. Участник организации книжных выставок.
 | 1. Чтение литературных произведений с педагогом.
2. Подготовка выставки или презентации любимой книги с помощью взрослого.
 |
| 8 | Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | 1. Дежурный в центре художественной литературы.
2. Организатор выставок книг определенной тематики и жанра.
 | 1. Помощник дежурного в центре художественной литературы.
2. Помощник по подбору произведений определённого жанра
 | 1. Чтение литературы разных жанров с выявлением отличительных особенностей жанра.
 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
|  | ***Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества*** |  |  |  |
| 1 | Ребенок эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. | 1. Поручать организацию выставок произведений искусства.
2. Поручать подбор музыкального произведения и произведения живописи к литературному тексту и наоборот.
3. Назначать главным при организации рассматривания картин, слушания музыки и т.д.
 | 1. Помощник в организации выставок произведения искусств.
2. Дежурным по опросу детей для выявления мнений о произведении искусств
 | 1. Знакомить с разными видами искусства, выявлять предпочтения ребенка
 |
| 2 | Узнает некоторые известные произведения искусства | 1. Назначать главным при организации рассматривания картин, слушания музыки и т.д.
 | 1. Назначать помощником при организации рассматривания картин, слушания музыки и т.д.
 | 1. В совместной деятельности знакомить с произведениями искусства
 |
| 3 | Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать  | 1. Привлекать к нетрадиционному рисованию.
2. Назначать главным в творческой мастерской.
3. Поручать роль «маленького учителя».
4. Назначать ответственным за оформление персональной выставки.
 | 1. Привлекать к нетрадиционному рисованию.
2. Помощник в творческой мастерской.
3. Участие в выставке рисунков.
4. Дежурный в подготовке материалов к ИЗО-деятельности
 | 1. Помощник в творческой мастерской.
2. Помощник дежурного в подготовке материалов к ИЗО-деятельности.
 |
| 4 | Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. | 1. Назначать главным в творческой мастерской.
2. Роль «маленького учителя».
3. Ответственный за организацию индивидуальных выставок
 | 1. Помощник в творческой мастерской.
2. Участие в выставке рисунков.
 | 1. Знакомство с разными средствами изобразительности.
2. Самостоятельная творческая деятельности с помощью взрослого или сверстника.
 |
| 5 | С удовольствием принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.  | 1. Организатор коллективных работ.
 | 1. Помощник организатора коллективных работ
 | 1. Участие в коллективных работах
 |
|  | ***Художественное творчество*** |  |  |  |
| 6 | Обнаруживает избирательное отношение к литературным произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. | 1. Дежурный в центре художественной литературы.
2. Организатор выставок книг определенной тематики и жанра.
3. Поручать презентации новых и любимых книг
 | 1. Помощник дежурного в литературном центре.
2. Участник организации книжных выставок.
 | 1. Чтение литературных произведений с педагогом.
2. Подготовка выставки или презентации любимой книги с помощью взрослого.
 |
| 7 | Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. | 1. Роль режиссера при драматизации произведений.
2. Ведущие роли в театрализованной деятельности.
3. Роль ведущего беседы по конкретному произведению
 | 1. Помощник режиссера при драматизации произведений.
2. Участие в театрализованной деятельности.
 | 1. Индивидуальные беседы по произведениям.
2. Участие в театрализованной деятельности.
 |
| 8 | Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.  | 1. Роль рассказчика.
2. Дежурный в центре книгопечатания.
3. Организатор придумывания фантастических текстов
 | 1. Роль рассказчика.
2. Дежурный в центре книгопечатания.
3. Участник придумывания фантастических текстов и изготовления книг.
 | 1. Пересказывание с помощью мнемотаблиц.
2. Индивидуально или в малых группах организация словотворчества в разных формах
 |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |
| 9 | Ребенок проявляет интерес к музыкальным произведениям | 1. Привлекать к прослушиванию различных музыкальных произведений;
2. Творческие импровизации в центре «Музыкальная шкатулка»;
3. «Маленький учитель» танцев под музыку
4. Организатор групповых концертов «Юные таланты»
 | 1. Помощник в организации группового концерта «Юные таланты»;
2. Танцевальные импровизации под музыку;
 | 1. Элементарное музицирование на простейших музыкальных инструментах;
2. Танцевальная игра «Повтори за мной
 |
| 10 | При слушании музыки, анализируя темп, силу звука, звучание отдельных инструментов, ребенок высказывает свои предположения о воображаемых действиях, героях, их характере и поступках | 1. Ведущие роли на музыкальных мероприятиях;
2. Главные роли в театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением;
3. Ведущий пантомимических игр;
 | 1. Участие в театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением;
2. Помощник ведущего пантомимических игр;
3. Активное участие на музыкальных мероприятиях
 | 1. Привлекать к участию театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением;
2. Игра «Покажи, какой герой» (с помощью мимики и пантомимики)
 |
| 11 | Слушание музыки вызывает у ребенка сопереживание, сочувствие к музыкальному образу | 1. Ответственный за организацию выставки рисунков «Рисуем музыку».
 | 2. Помощник в организации выставки рисунков «Рисуем музыку». | 3.Подготовка работы к выставке (если необходимо – с помощью взрослого или сверстника) |
| 12 | Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. | 1. Помощник воспитателя в организации вечеров музыки различных жанров.
 | 1. Помощник воспитателя по подготовке вечера музыки в жанре по выбору ребенка
 | 1. Совместное слушание произведений и выявление отличительных особенностей жанра
 |
| 13 | Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. | 1. Главный по организации групповых концертов.
2. Роль «маленького учителя».
 | 1. Участие в групповых концертах
 | 1. Участие в групповых концертах(если необходимо – с помощью взрослого или сверстника)
 |
| 14 | Активен в театрализации. | 1. Дежурный в центре театрализации.
2. Роль режиссера-постановщика.
3. Ведущие роли в театрализации.
 | 1. Помощник дежурного в центре театрализации.
2. Помощник режиссера-постановщика.
3. Участие в театрализованной деятельности
 | 1. Участие в театрализованной деятельности в роли доступной ребенку.
 |
| 15 | Проявляет интерес к инструментальным импровизациям. | 1. Дежурный в центре музыки.
2. Организатор группового оркестра.
3. Роль «учителя музыки»
 | 1. Участник группового оркестра.
2. Роль помощника дежурного в центре музыки
 | 1. Участник группового оркестра (если необходимо – с помощью взрослого или сверстника)
 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
| 1 | Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). | * + - 1. Назначать ответственным за проведение утренней зарядки, организации подвижных игр.
 | 1. Привлекать к проведению утренней зарядки.
 | 1. Индивидуально отрабатывать основные движения, основные элементы упражнений.
 |
| 2 | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.  | 1. Назначать ответственным за организацию и проведение подвижных игр.
2. Поручать роль капитана команды в соревнованиях.
 | 1. Участие в играх-эстафетах.
2. Организатор подвижных игр, хорошо знакомых ребенку
 | 1. Привлекать участию в подвижных играх.
2. Предлагать упражнения на выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
 |
| 3 | В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. | 1. Назначать ответственным за организацию и проведение подвижных игр, спортивных мероприятий.
2. Поручать роль капитана команды в соревнованиях.
 | 1. Участие в играх-эстафетах.
2. Организатор подвижных игр, хорошо знакомых ребенку
 | 1. Привлекать участию в подвижных играх, соревнованиях.
 |
| 4 | Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. | 1. Роль дежурного в физкультурном центре.
2. Дежурный по проведению утренней гимнастики
 | 1. Роль помощника дежурного в физкультурном центре.
2. Дежурный по проведению утренней гимнастики
 | 1. Помощник воспитателя при проведении утренней гимнастики
 |
| 5 | Знает подвижные игры с правилами, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. | 1. Назначать ответственным за организацию и проведение подвижных игр.
2. Назначать дежурным по подвижным играм в группе и на прогулке.
3. Организатор в придумывании подвижных игр с правилами и изготовления необходимых атрибутов
 | 1. Назначать ответственным за организацию и проведение подвижных игр, хорошо знакомых ребенку.
2. Участие в придумывании подвижных игр с правилами и изготовления необходимых атрибутов
 | 1. Участие в подвижных играх.
2. Участие в придумывании подвижных игр с правилами и изготовления необходимых атрибутов
 |
| 6 | Проявляет интерес к строению своего тела, к функционированию отдельных органов. | 1. Ответственный за подборку материалов к выставке по теме «Я и мое тело»
2. Роль главного лаборанта при экспериментировании
3. Роль руководителя тематического проекта
 | 1. Участие в сборе информации по теме.
2. Участие в реализации тематических проектов
 | 1. Участие в сборе информации по теме.
2. Участие (посильное) в реализации тематических проектов
 |
| 7 | Имеет представления о разных видах спорта, проявляет интерес к ним. | 1. Назначать ответственным за сбор информации о различных видах спорта.
2. Организатор командных спортивных игр
3. Руководитель тематического проекта ил и
 | 1. Участие в сборе информации о различных видах спорта.
2. Участник командных спортивных игр
 | 1. Подготовка информации о виде спорта, к которому ребенок проявляет интерес.
 |
| 8 | Понимает значение закаливания и с удовольствием выполняет закаливающие процедуры | 1.Назначить ответственным за проведение закаливающих процедур.2. Привлекать к реализации авторских проектов по теме | 3.Привлекать к проведению закаливающих процедур.4. Участие в тематических проектах | 5. Привлекать ребёнка к участию в закаливающих процедурах.6. Участие в тематических проектах |
| 9 | Знает и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни | 1.Назначить ответственным за соблюдением правил здорового образа жизни в группе.2.Привлекать к изготовлению правил в группе3. Руководитель или ответственный за одно направление при реализации тематических проектов | 3.Привлекать к изготовлению правил здорового образа жизни.4. Ответственный за одно направление ( по выбору ребенка) при реализации тематических проектов | 1. Привлекать к сбору информации по теме.
2. Посильное ребенку участие в проектной деятельности по теме.
 |

**ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Всегда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)** | **Иногда** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)** | **Редко** **(задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)** |
|  | ***Сюжетно-ролевая и режиссерская игра*** |  |  |  |
| 1 | Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. | 1. Назначать ответственным за организацию игр.
2. Назначать ответственным за подборку и изготовление атрибутов для игры.
 | 1. Назначать помощником в организации игр.
2. Поручать организацию игр, по выбору ребенка
 | 1. Привлекать к участию в совместные играх.
2. Поручать подборку игрового материала (если необходимо – с помощью взрослого).
 |
| 2 | Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. | 1. Назначать ответственным за организацию игр.
2. Роль организатора предварительного обсуждения (ролей, действий, атрибутов)
 | 1. Назначать помощником в организации игр.
2. Поручать организацию игр, по выбору ребенка.
3. Привлекать к участию в обсуждении игрового замысла (ролей, действий, атрибутов)
 | 1. Привлекать к участию в совместные играх.
2. Поручать подборку игрового материала (если необходимо – с помощью взрослого).
 |
| 3 | Ребенок согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. | 1. Назначать ответственным за организацию игр.
2. Роль организатора предварительного обсуждения (ролей, действий, атрибутов)
3. Роль дежурного по спорам во время игры
 | 1. Привлекать к участию в обсуждении игрового замысла (ролей, действий, атрибутов)
2. Предлагать роли, по выбору ребенка
 | 1. Привлекать к участию в совместные играх.
2. Поручать роли по выбору ребенка.
 |
| 4 | При организации игры ребенок использует сказочные сюжеты и фантастические рассказы. | 1. Роль ответственного за обсуждение и придумывание сказочного или фантастического сюжета.
2. Роль организатора предварительного обсуждения (ролей, действий, атрибутов)
3. Роль организатора по изготовлению необходимого оборудования и атрибутов для игр.
 | 1. Привлекать к участию в обсуждении игрового замысла (ролей, действий, атрибутов).
2. Привлекать к изготовлению необходимого оборудования и атрибутов для игр.
 | 1. Привлекать к участию в совместные играх.
2. Поручать роли по выбору ребенка.
 |
|  | ***Игры с правилами*** |  |  |  |
| 5 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.  | 1.Назначить ответственным за организацию и проведение игр по правилам.2. Поручать придумывание новых элементов к знакомым играм | 3. Роль помощника в организации игр.4. Привлекать ребенка к участию в совместных играх. | 5. Привлекать ребенка к участию в совместных играх (в индивидуальной работе или в малой группе) |
| 6 | В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  | 1. Назначить ответственным при проведении совместных игр с правилами.
 | 1. Привлекать к организации и проведению игр.
 | 1. Активно включать ребёнка в игры.
2. Уточнять с ребенком правила перед началом игры.
 |
| 7 | Ребенок умеет придумывать и создавать новые игры с правилами . | 1. Назначить ответственным за изготовление игр по правилам.2. Назначать дежурным в центре настольно-печатных игр. | 3. Привлекать к обсуждению и изготовлению игр по правилам.4. Назначать помощником дежурного. | 5. Привлекать к изготовлению игр по правилам |