**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»**

**630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,**

**e-mail: dou\_451@mail.ru**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы «Белочка» компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением речи в возрасте от 6 до 7 лет**

**срок реализации 2016-2017 учебный год**

**составлена на основе ООП МДОУ д/с №451**

**Воспитатели:**

**Агапова Марина Валерьевна**

**Михайлова Лариса Петровна**

**2016г**

**1.Целевой раздел программы**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной коррекционной (нарушение речи) группы «Белочка» разработана в соответствии с ООП МДОУ д/с №451, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В подготовительной коррекционной (нарушение речи) группе «Белочка» 28 детей (10 девочек и 18 мальчиков).

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

**2. Нормативно-правовые документы,**

**в соответствии с которыми программа разработана:**

1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4.Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 451 от 01.09.2014 г.

**3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1. Принцип индивидуализации**

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

**2. Принцип деятельностного подхода**

Принцип предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор, создание условий для детской инициативы и творчества. Этот принцип реализуется в использовании педагогами методов и технологий продуктивного образования. Одной из таких технологий - метод проектов, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей.

Даная технология используется педагогами всех возрастных групп.

**3. Принцип интеграции и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.**

Это значит, что образовательная деятельность с детьми планируется и реализуется в соответствии с темой. Единая тема проецируется на пять образовательных областей и все виды деятельности. Перечень приметных тем задается образовательной программой. Однако, темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий.

**4. Принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников.**

Принцип предполагает полное информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.

Взаимодействие с семьей ведется в нескольких направлениях:

* Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях).
* Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия).
* Педагогическое образование (развитие педагогической компетенции).
* Совместная деятельность педагогов и родителей (организация и проведение

совместных разноплановых мероприятий, в том числе участие родителей в реализации тематических проектов).

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме этого, решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также для необходимой коррекций нарушений в развитии детей.

Основой для реализации программы является индивидуализация образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей; создание условий для социализации – индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**4. Возрастные особенности детей седьмого года жизни**

**(подготовительная группа)**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области

**Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

При описании характерных черт каждого из уровней (проф. Р.Е. Левина) учитывались следующие положения:

-в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;

-в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни;

-у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

***Характеристика детей с I уровнем развития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Особенностью речи –является стойкое и длительное отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Для общения дети используют звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока»- петушок, «кой»- открой, «биби»- машина», отдельные слова, совпадающие с нормой языка. Отмечается грубое нарушение звуко-слоговой структуры слов, грубо ограничен словарный запас (звукоподражания могут обозначать как название предмета, так и их признаки и действия, совершаемые с этим предметом- «кока»-петушок, кукарекает, клюет). Дети активно используют жесты, мимику, интонацию.

***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда и четырехсловной фразы: «Да пить моко» -дай пить молоко. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагогов беседовать по картинке, рассказывать о семье («Икают еще. Таячт есе. Игуськи. Масинка.- играют еще. Ставят еще. Игрушки. Машинка.). У детей наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, сущ. со значением действующего лица («Валя папа»- это Валин папа, «Гибы суп»- грибной суп, «алил»- налил, полил, вылил).

Лексический запас отстает от возрастной нормы и проявляется в незнании значения многих слов (детеныши, профессии, предметы мебели), трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал, размер.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий, предметов. Детям затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Наблюдаются нарушения звуко-слоговой структуры слов. У детей также наблюдается недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим- неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки членов предложения.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведеры, нет коричневая палка). Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, а также искажения звукослоговой структуры сложных слов. Типичным для данного уровня является трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с переносным значением.

Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, неумении ребенком выделить главные и второстепенные элементы замысла и связи между ними. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств: дети опускают, переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

В самостоятельной речи у детей наблюдаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение, перестановка, добавление слогов. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки на заданный звук, не могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Оценка здоровья детей группы (группа здоровья)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа здоровья | 1 ребенок |
| 2 группа здоровья | 28 детей |

**5.Особенности контингента семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 23 |
| Неполная семья | 6 |
| Многодетная семья | 3 |
| Семья с опекуном | 1 |
| С высшим образованием | 19 |
| Со средним специальным | 10 |

Этнический состав воспитанников группы: русские.

**6. Годовые задачи**

**Задачи педагогической деятельности**

* Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
* Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
* Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
* Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
* Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
* Способствование развитию познавательной активности, любознательности,

стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

# Задачи образовательной деятельности

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:
4. антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
5. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
6. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
7. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
8. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
9. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать

начала гражданственности.

1. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

**Изобразительное искусство**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Художественная литература**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Игра как особое пространство**

**развития ребенка шестого года жизни**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**7. Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения**

**дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Мониторинг индивидуального развития ребенка**

**Мониторинг индивидуального развития ребенка** проводится согласно **Положению о системе индивидуальных достижений детей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», изучению продуктов деятельности детей и портфолио воспитанников.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогами организуются педагогические наблюдения изучение продуктов детской деятельности «Портфолио достижений».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг проводится два раза в год октябрь – март. Педагогическое наблюдение проводят педагоги группы, результаты которого фиксируются в картах индивидуального развития ребенка. Психологическое наблюдение проводит педагог – психолог ДОУ с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Смотри приложение.

**II. Содержательный раздел**

1. **Модель образовательного процесса**: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Сам. деятельность

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

***Непосредственно-образовательная* деятельность** с детьми проводится в форме совместной.

***Совместная деятельность*** - это деятельность, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом

*Самостоятельная деятельность* детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды.

***Деятельность в ходе режимных моментов*:**

* Утреннее приветствие
* Работа с доской выбора (счёт, календарь, численник, календарь погоды)
* Работа с новостями
* Прогулки (**см. Приложение – Картотека прогулок)**
* Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание, логопедические часы и т.п. )
* Вечерний групповой сбор

***Взаимодействие с родителями*** основано на принципах:

* информированности
* выбора
* поощрения

1. **Комплексно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** | ***Тема*** | ***Подготовка к обучению грамоте*** |
| ***Блок «Осеннее настроение»*** | |  |
| 1-2 неделя **сентября** | Наши правила/  **проектная деятельность** |  |
| 3 нед. **сентября** | Времена года, осень. | Звук и буква А |
| 4 нед. **сентября** | Овощи. Фрукты. | Звук и буква О |
| 1 нед. **октября** | Откуда хлеб пришёл. | Звук и буква У |
| 2 нед. **октября** | ***Обобщение по блоку.*** | Звук и буква И |
| ***Блок «Сибирь – наш край родной»*** | |  |
| 3 нед. **октября** | Леса Сибири. | Звук и буква Ы. И-Ы. |
| 4 нед. **октября** | Звери Сибирских лесов. | Звук и буква Э. |
| 5 нед. **октября** | Подготовка природы к зиме. | Гласные звуки. |
| 1 нед. н**оября** | Птицы сибирского региона. | Звук – слово. |
| 2 нед. н**оября** | Домашние животные и птицы. | Звуки М, Мь. Буква М. |
| 3 нед. н**оября** | Земноводные и пресмыкающиеся. | Звуки Н, Нь. Буква Н. |
| 4 нед. н**оября** | ***Обобщение по блоку.*** | Звуки П, Пь. Буква П. |
| ***Блок «Идет волшебница зима»*** | |  |
| 1нед. **декабря** | Зима. | Звуки Б, Бь. Буква Б. |
| 2 нед. **декабря** | Зимние забавы. | Звуки Т, Ть. Буква Т. |
| 3 нед. **декабря** | Мастерская Деда Мороза. | Звуки Д, Дь. Буква Д. |
| 4 нед. **декабря** | Новогодний праздник. | Звук и буква |
| 1 нед. **января** | ***Каникулы*** |  |
| 2 нед. **января** |
| 3 нед. **января** | ***Обобщение по блоку.*** | Звуки В, Вь. Буква В. |
| ***Блок «Мой мир»*** | | |
| 4 нед. **января** | . Семья. | Звуки Ф, Фь. Буква Ф. |
| 5 нед. **января** | Человек, части тела. Здоровье | Звуки К, Кь. Буква К. |
| 1 нед. **февраля** | Дом, мебель. | Звуки Г, Гь. Буква Г. |
| 2 нед. **февраля** | Посуда. Продукты питания. | Звуки Х, Хь. Буква Х. |
| 3 нед. **февраля** | День защитника Отечества. | Звуки С, Сь. Буква С. |
| 4 нед. **февраля** | Гардероб. | Звуки З, Зь. Буква З. |
| 1 нед. **марта** | 8 Марта. | Звук и буква Ц. Ц-С. |
| ***Блок «Город, в котором я живу»*** | | |
| 2 нед. **марта** | Город Новосибирск. | Звук и буква Ш. |
| 3 нед. **марта** | Городской транспорт. | Звук и буква Ж. Ш-Ж. |
| 4 нед. **марта** | Профессии нашего города. | Звук и буква Ч. |
| 1 нед. **апреля** | Весна. Пробуждение природы. | Звук и буква Щ. |
| ***Блок «Наша Родина - Россия»*** | | |
| 2 нед. **апреля** | День космонавтики. | Ш-С. |
| 3 нед. **апреля** | Моя Россия. | З-Ж. |
| 4 нед. **апреля** | Животные северных регионов России и жарких стран. | Ч-Ть. |
| 5 нед. **Апреля** | Животные морей и океанов нашей Родины. | Звуки Л, Ль. Буква Л. |
| 1 нед. **Мая.** | ***Каникулы.*** |  |
| 2 нед. **мая** | День Победы. | Звуки Р, Рь. Буква Р. |
| 3 нед. **мая** | Книжкина неделя. | Л-Р. |
| ***Блок «Лето»/ проектная деятельность*** | | |
| 4 нед. **мая** | Лето. Изменения в природе. | Повторение. |

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме этого, решение программных образовательных задач включает время,

отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**III. Организационный раздел**

Режим строится в группе в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**1. Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.45 |
| Самостоятельная и совместная деятельность | 15.45 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность) | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность) | 18.00 – 19.00 |

В летний период пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается за счет организации приема детей на улице и утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности организованной на площадке: художественное творчество, физкультура, музыка, художественная литература.

Ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме: в течение первых двух недель января, летних месяцев (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Организационной основой реализации Программы является примерный тематический план, разработанный по принципу сезонности, календаря праздников (событий) и интересов детей.

Перед запуском каждой темы, для разработки и планирования видов деятельности по данной теме, проходит заседание специалистов дошкольного учреждения (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности) и педагогов групп.

**2. Сетка непосредственно - образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** |  |
| **1. Познавательное развитие** | **9.00** |
| **2. Художественно - эстетическое**  **развитие (музыка)** | **10.15** |
| **3. Музей** | **16.00** |
| **Вторник** |  |
| **1. Социально-коммуникативное**  **развитие** | **9.00** |
| **2. Речевое развитие (Л)** | **9.30** |
| **3. Физическое развитие (У)** |  |
| **Среда** |  |
| **1. Физическое развитие** | **9.30** |
| **2. Художественно - эстетическое**  **развитие (рисование)** | **10.15** |
| **3. Художественно - эстетическое**  **развитие (музыка)** | **15.50** |
| **Четверг** |  |
| **1. Речевое развитие (Л)** | **9.30** |
| **2. Художественно - эстетическое**  **развитие (лепка/аппликация)** | **10.20** |
| **Пятница** |  |
| **1. Речевое развитие (В)** | **9.00** |
| **2. Физическое развитие** | **10.00** |
| **3. Зимний сад** | **15.30** |

**3. Комплексы оздоровительной работы**

**Комплексы оздоровительной работы включают в себя:** комплекс утренней гимнастики, которая проводится ежедневно с использованием карточек (см. приложение № 2).

Оздоровительная гимнастика после сна, которая проводится ежедневно и включает в себя: виды закаливания , начальный комплекс для профилактики комбинированного плоскостопия, укрепляющий комплекс для коррекции комбинированного плоскостопия, гимнастику после дневного сна.

**4. Взаимодействие с семьей**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Родители - активные участники образовательного процесса, принимают участие в планировании образовательной деятельности, в организации совместных мероприятий, в оценке деятельности педагогов.

Взаимодействие с семьей ведется в нескольких направлениях:

* Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях).
* Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия).
* Педагогическое образование (развитие педагогической компетенции).
* Совместная деятельность педагогов и родителей (организация и проведение совместных разноплановых мероприятий, в том числе участие родителей в реализации тематических проектов).
* Родительские клубы по интересам.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Формы работы с семьями**

**Формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные**

**Традиционные**: коллективные, индивидуальные, наглядно­-демонстрационные.  
*Коллективные:*  
- родительские собрания,  
- круглые столы,  
- совместные праздники и развлечения,  
- анкетирование,  
- дискуссии,

- «Дни открытых дверей».  
*Индивидуальные формы:*  
- беседы  
- консультации  
- заочные консультации.  
*Наглядно-информационные*:  
- выставка детских работ, совместных работ  
- стенды  
- папки-передвижки, буклеты, листовки, памятки.

**Нетрадиционные :**

- участие в проектной деятельности,

- совместные досуги, праздники, конкурсы,

- фотовыставки, фотоколлажи,

- проведение мастер-классов,

- участие в образовательном процессе группы,   
- семинары - практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребенком),   
- педагогическая библиотека,  
- открытые показы занятий и других видов деятельности,  
- клубы для родителей,

- «Дни добрых дел».

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить её из других источников, например родителей, что может негативно сказаться на взаимоотношениях.

1. **Организационные формы образовательного процесса:**

технология « Метод проектов»;

экскурсионные проекты в рамках темы;

выставочные проекты в рамках группы, учреждения;

конкурсные проекты

1. **Программно-методическое обеспечение**

Все методические материалы должны использоваться в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы/**  **составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | |
| **Ребенок входит в мир социальных отношений** | | | | | |
| **Программы и технологии** | | | | | |
| **1.** | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду | М.: Просвещение | 1991 | |
| **2.** | Козлова С.А. | «Я – человек». Программа социального развития ребенка | М.: Школьная Пресса | 2003 | |
| **3.** | Князева О.Л. | «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольника | М.: Мозаика-Синтез | 2005 | |
| **4.** | Рылеева Е.В. | «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. | М.: Гном-Пресс | 1999 | |
| **5.** | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Как играть с ребенком? | М.: Сфера | 2008 | |
| **6.** | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. | Игра с правилами в дошкольном возрасте | М.: Сфера | 2008 | |
|  | **Методические пособия** | | | | |
| **1.** | Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). | М.: ЦГЛ | 2005 | |
| **2.** | Бабаева Т.И., Березина Т.А. | Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. | СПб.: Детство-Пресс | | 2012 |
| **3.** | Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. | Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие) | М.: Элти-Кудиц, | | 2002 |
| **4.** | Давыдова О.И., Вялкова С.М. | Беседы об ответственности и правах ребенка | М.: ТЦ Сфера | | 2008 |
| **5.** | Кондрыкинская Л.А. | С чего начинается Родина? | М.: ТЦ Сфера | | 2004. |
| **6.** | Кондрыкинская Л.А. | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. | М.: ТЦ Сфера, | 2010 | |
| **7.** | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. | Дошкольникам о защитниках Отечества | М.: ТЦ Сфера, | 2005. | |
| **8.** | Кокуева Л.В. | Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа | М.: Аркти | 2005 | |
| **9.** | Логинова Л.В. | «Что может герб нам рассказать». Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию | Москва | 2006 | |
| **10.** | Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф | Толерантность и правовая культура дошкольников | М.: ТЦ Сфера | 2008 | |
| **11.** | Рылеева Е.В. | Вместе веселее | М.: Linka-PRESS | 2000 | |
| **12.** | Туренская Е.С., Кирилкина О.С | «Я в этом удивительном мире» | Ставрополь - Москва | 2011 | |
| **13.** | Шелухина И.П. Мальчики и девочки. | Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста | М:ТЦ Сфера | 2006 | |
| **14.** | Шипицына Л.М. | Азбука общения | СПб.:Детство-Пресс | 2008 | |
| **15.** | Шорыгина Т. А. | Наша Родина – Россия | М.: ТЦ Сфера | 2013 | |
| **Пособия по игровой деятельности** | | | | | |
| **1.** | Акулова О.В., Солнцева О.В | Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.: Детство-Пресс | 2012 | |
| **2.** | Бабаева Т.И. | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности | СПб.:Детство-Пресс | 2007 | |
| **3.** | Баряева Л.Б., Зарин А. | Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития | СПб.: Союз | 2001 | |
| **4.** | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | Развивающие игры для детей | М.: Просвещение | 1991 | |
| **5.** | Васильева О.К | Образная игрушка в играх дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2003 | |
| **6.** | Доронова Т.Н. | Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет | М.: Просвещение | 2004 | |
| **7.** | Доронова Т. Н, Доронов Е. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М.: Просвещение | 1997 | |
| **9.** | Короткова Н., Кириллов И. | Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. |  |  | |
| **10.** | Кравцова Е.Е | Разбуди в ребенке волшебника | М.: Просвещение | 1996 | |
| **11.** | Мирясова В.И. | Играем в «Театр». Сценарии детских спектаклей о животных | М.: Гном-Пресс | 1999 | |
| **12.** | Николаева С.Н. | Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. |  |  | |
| **13.** | Николаева С.Н. | Место игры в экологическом воспитании. – | М., | 1996. | |
| **14.** | Новоселова С. | Развивающая предметная среда. Методические рекомендации | М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике | 1995 | |
| **15.** | Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. | Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ | М. | 1997 | |
| **16.** | Охорзина Т. Г. | Развитие общих и специальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр». | Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО | 1996 | |
| **17.** | Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. | Построение развивающей среды в ДОУ | М.: Новая школа | 1993 | |
| **18.** | Пименов В.А. | Театр на ладошках. Репертуарный сборник для дошкольников и школьников | Воронеж, ВГУ | 1998 | |
| **19.** | Прохорова Л.Н. | Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, Изд. 2-е.- | СПб.:Детство-Пресс | 1999 | |
| **20.** | Сорокина Н.Ф. | Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» | М.:Аркти, | 2002 | |
| **21.** | Сертакова Н.М. | 21. Игра - как средство социальной адаптации дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2009 | |
| **22.** | Щеткин А.В. | Театрализованная деятельность с детьми 5-6 лет | М.: Мозаика- Синтез | 2008 | |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | | | | |
| **Программы и технологии** | | | | | |
|  | КомароваТ.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез | 2005 | |
|  | Кондратьева Н.Н. | «Мы» - программа экологического образования детей | СПб.: Детство-Пресс | 2006 | |
|  | Крулехт М.В. | Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология | СПб.:Детство-Пресс | 2003 | |
|  |  | Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова | М.: МИПКРО, | 1996 | |
|  | Куцакова Л.В. | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. | М.: Совершенство | 1999 | |
|  | Николаева С.Н | Программа «Юный эколог» / В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении | М., | 1998 | |
| **Методические пособия** | | | | | |
|  | Алямовская В.Г | Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». | М: Сфера | 2005 | |
|  | Богатеева З.А. | Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада | М.: Просвещение | 1992 | |
|  | Буре Р.С. | Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие | СПб.:Детство-Пресс | 2004 | |
|  | БуреР.С., Година Г.Н. | Учите детей трудиться | М.: Просвещение | 1983 | |
|  | БуреР.С., ОстровскаяЛ.Ф. | Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» | М.: Ювента | 2001 | |
|  | Буре Р.С. | Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду | М.: Просвещение | 1987 | |
|  | ДыбинаО.В. | Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. | М: ТЦ Сфера | 2001 | |
|  | ДыбинаО.В. | Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. | М: ТЦ Сфера | 2003 | |
|  | КрулехтМ.В., Крулехт А.А. | Образовательная область «Труд».Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.Детство-Пресс | 2012 | |
|  | АлямовскаяВ.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. | Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой» | М.: Ижица | 2004 | |
|  | Куцакова Л. В. | Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. | М.: Владос | 2005 | |
|  | КуцаковаЛ.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей | М: Просвещение | 1990 | |
|  | Потапова Т.В | Беседы с дошкольниками о профессиях. (Серия «Вместе с дошкольниками»). | М:ТЦ Сфера | 2005 | |
|  |  | Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. | М: Школьная пресса | 2008 | |
|  | Шатова А.Д. | Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие | М: Пед. общество России | 2005 | |
|  | Шаламова Е.И. | Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями | СПб.:Детство-Пресс | 2012 | |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | |
| **Программы и технологии** | | | | | |
| **1.** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | - М.: Просвещение | 2007 | |
| **2.** | Авдеева. Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | СП б.: Детство-Пресс | 2007 | |
| **Методические пособия** | | | | | |
| **1.** | Авдеева Н.Н.,. Князева О.Л, Стеркина Р.Б., Маханева. М.Д. | Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», | 1997 | |
| **2.** | Белая К.Ю. | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека | М.: Школьная Пресса | 2010 | |
| **3.** | Волкова Е.А. | Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей | Ростов н/Д: Феникс | 2011 | |
| **4.** | Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. | Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. | М.: Просвещение | 2005. | |
| **5.** | Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. | Образовательная область «Безопасность". Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. | СПб.: Детство-Пресс | 2012 | |
| **6.** | Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | М.: Просвещение | 2000 | |
| **7.** | Хромцова Т. Г. | Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. | М.: Центр педагогического образования | 2007 | |
| **8.** | Шорыгина Т.А. | 9. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. | М.: Книголюб | 2004 | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы/**  **составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Программы и технологии** | | | | |
| **1.** | Ашиков В.И., Ашикова С.Г | Семицветик | М.: Педагогическое общество России | 1998 |
| **2.** | Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. | Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания | СПб.: Детство-Пресс | 2000 |
| **3.** | Кондратьева Н.Н. | «Мы» - программа экологического образования детей | СПб.: Детство-Пресс | 2006. |
| **Методические пособия** | | | | |
| **1.** | Алябьева Е.А. | Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет | М: ТЦ Сфера | 2014 |
| **2.** | Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. | Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» | СПб.: Детство-Пресс | 2007 |
| **3.** | Большева Т.В. | Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники | СПб.:Детство-Пресс, | 2001 |
| **4.** | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию | СПб.:Детство-Пресс | 2001 |
| **5.** | Егоренков Л.И. | Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников | М.:АРКТИ | 1999 |
| **6.** | Исакова Н.В. | Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность | СПб.: Детство-Пресс | 2013 |
| **7.** | Зубкова Н.М. | Научные ответы на детские вопросы « Почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет | СПб.: Речь | 2013 |
| **8.** | Кайе В.А. | Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет | М,: ТЦ Сфера | 2008 |
| **9.** | Коробова М.В., Белоусова Р. Ю. | Малыш в мире природы | М.: Просвещение | 2010 |
| **10.** | Королева И.А., Степанова В.А | «Листок на ладони» | СПб.: Детство-Пресс | 2007 |
| **11.** | .Маневцева Л.М. | Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2004. |
| **12.** | Мартынова Е.А., Сучкова И. М. | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет | Волгоград, Учитель | 2013 |
| **13.** | Михайлова З. А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. | Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.: Детство-Пресс | 2013 |
| **11.** | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. | Математика от трех до семи | СПб.: Детство-Пресс | 2009 |
| **12.** | Михайлова З.А. | Игровые задачи для дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2009 |
| **13.** | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. | Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений | СПб.: Детство-Пресс | 2008 |
| **14.** | Нищева Н.В. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, 2 | СПб.: Детство-Пресс | 2013 |
| **15.** | Нищева Н.В. | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, | СПб.:Детство-Пресс | 2013 |
| **16.** | Нищева Н.В. | Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы | СПб.:Детство-Пресс | 2011 |
| **17.** | Новикова В.П., Тихонова Л.И. | Воспитание ребенка-дошкольника | М.: Владос | 2008 |
| **18.** | Молодова Л.П. | Игровые экологические занятия с детьми | Минск, Асар | 2001 |
| **17.** | Носова Е.А. | Логика и математика для дошкольников | СПб.: Детство-Пресс | 2007 |
| **19.** | Оберемок С.М. | Шаг в будущее: Опыт продуктивного образования | Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе» | 2008 |
| **20.** | Оберемок С.М. | Метод проектов в дошкольном образовании | Новосибирск: НИПКиПРО | 2011 |
| **21.** | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. | Рукотворный мир | СПб.: ООО Изд-во Атлант | 2003 |
| **22.** | Рыжова Н.А. | Напиши письмо сове: экологический проект | М.: Карапуз-Дидактика, | 2007 |
| **23.** | Сигимова М.Н. | Кто я? Какой я?- | Новосибирск: НИПКи ПРО | 1995. |
| **24.** | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. | Красна изба…Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада | СПб.:Детство-Пресс | 2000 |
| **25.** | Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | СПб.: Детство-Пресс | 2008 |
| **26.** | Федорова Г.П. | На золотом крыльце сидели | .СПб.: Детство-Пресс | 2000 |
| **27.** | Шапиро А.И. | Серия: «Секреты знакомых предметов». Пузырек воздуха. Колесо. Труба. Гвоздик. Зеркало. Свеча. Нитка, верёвка, канат.8 книг. | СПб.: Речь | 2009, 2010 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы/**  **составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Пособия и технологии** | | | | |
|  | Арушанова А.Г. | Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. | М.: Мозаика-Синтез | 1999 |
|  | Беженова М.А. | Развитие речи дошкольников | Донецк, Сталкер, | 2000 |
|  | Белобрыкина О.А. | Речь и общение | Ярославль, Академия К | 1998 |
|  | Бондаренко А.К. | Дидактические игры в детском саду | М.: Просвещение | 1985 |
|  | Бочкарева О. И. | Обогащение и активизация словарного запаса | Волгоград. Изд-во Корифей | 2009 |
|  | Бочкарева О. И. | Развитие речи | Волгоград. Изд-во. Корифей | 2008 |
|  | Гусарова Н.Н. | Беседы по картинке: Времена года | СПб.:Детство-Пресс | 2008 |
|  | Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н, Терехова А.Н | Организация полноценной речевой деятельности в детском саду | СПб.:Детство-Пресс | 2008 |
|  | Илларионова Ю.Г. | Учите детей отгадывать загадки | М.: Просвещение | 1985 |
|  |  | Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. | М.: Просвещение | 1992 |
|  | Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | М.: Просвещение | 1987 |
|  | Максаков А.И., Тумакова Г.А. | Учите, играя | М.: Просвещение | 1983 |
|  | Нищева Н.В. | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа | СПб.: Детство-Пресс | 2010 |
|  | Нищева Н.В. | Развивающие сказки | СПб.: Детство-Пресс | 2002 |
|  |  | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой | М.: Изд-во института психотерапии | 2003 |
|  | Сомкова О.Н. | Путешествие по стране правильной речи | СПб.: Детство-Пресс | 2002 |
|  | Сомкова О.Н. | Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.:Детство-Пресс | 2012 |
|  |  | Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой | Самара | 1994 |
|  | Тумакова Г.А. | Ознакомление дошкольников со звучащим словом | М.: Просвещение | 1991 |
|  | Ундзенкова А.В, Колтыгина Л.С. | Звукарик | Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД | 998 |
|  | Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения | М.: Просвещение | 1989 |
|  | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи | М.: Просвещение | 1988 |
|  | Цвынтарный В.В. | Играем пальчиками и развиваем речь | СПб.:Детство-Пресс | 2000 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы/**  **составители** | | **Название** | | **Издательство** | | | **Год издания** | | |
| **Художественное творчество** | | | | | | | | | | |
| **Программы  и технологии** | | | | | | | | | | |
|  | Воробьева Д.И. | | Гармония развития | | | | СПб.:Детство-Пресс | 2003 | | |
|  | Швайко Г.С. | | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа) | | | | М.: Владос | 2001 | | |
| **Методические пособия** | | | | | | | | | | |
|  | Алексеевская Н.А. | | | Озорной карандаш. | | | М.: Лист, | | 2000 | | |
|  | Вербенец А.М. | | | Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | | | СПб.:Детство-Пресс | | 2012 | | |
|  | Горичева В. С., Нагибина М.И. | | | Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина | | | Ярославль, Академия развития | | 1998 | | |
|  | Григорьева Г.Г. | | | Игровые приемы в обучении дошкольников изодеятельности | | | М.: Просвещение, | | 1995. | | |
|  | Грибовская А.А. | | | Ознакомление дошкольников со скульптурой | | | М.: ТЦ, Сфера | | 2004. | | |
|  | Грибовская А.А. | | | Ознакомление дошкольников с архитектурой | | | М.: ТЦ, Сфера | | 2005 | | |
|  | Грибовская А.а, Халезова М.Б. | | | Лепка в детском саду | | | М.: ТЦ, Сфера | | 2013 | | |
|  | Гусарова Н.Н. | | | Техника изонити для дошкольников | | | СПб.: Детство-Пресс | | 2004 | | |
|  | Долженко Г.И. | | | 100 поделок из бумаги. | | | Ярославль, Академия развития | | 2006 | | |
|  | Дыбина О.В. | | | Творим, изменяем, преобразуем | | | М.: ТЦ, Сфера | | 2013 | | |
|  | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Комарова Л.Г. | | | Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. | | | М,: АРКТИ, | | 2001. | | |
|  | Комарова Т.С. | | | Коллективное творчество дошкольников | | | М.: Педагогическое общество России | | 2005 | | |
|  | Куцакова Л.В | | | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей | | | М: Просвещение | | 1990 | | |
|  | Левин Ф. | | | 1-2-3 Рисунок: Дикие животные: шаг за шагом. | | | Минск, Попурри, | | 2002 | | |
|  | Левин Ф. | | | 1-2-3 Рисунок: Домашние животные: шаг за шагом. | | | Минск, Попурри | | 2002 | | |
|  | Парамонова Л.А | | | Конструирование из природного материала | | | М: Карапуз. | |  | | |
|  | Ремезова Л.А. | | | Учимся конструировать | | | М.: Школьная Пресса, | | 2005. | | |
|  | Скоролупова О.А. | | | Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством | | | М.: ООО Изд-во Скрипторий | | 2003 | | |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | |
| **Программы и технологии** | | | | | | | | | | | |
|  | Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия, подг.гр | | | | | Волгоград, Учитель, | 2013, 2014 | | | |
|  | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. | Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» | | | | | СПб.:Детство-Пресс | 2012. | | | |
|  | Мерзлякова С.И. | «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». | | | | | М.: «Владос», | 1999 | | | |
|  | Микляева Н.В. | Художественно-эстетическое воспитание дошкольников | | | | | М.: ТЦ, Сфера | 2013 | | | |
|  | Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. | Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. | | | | | М.: МИПКРО | 1995 | | | |
|  | Зимина А.Н. | Инсценировки песен на занятиях с детьми 4-7лет | | | | М.: Гном и Д, | | | | 2001. | |
|  | Каплунова И, Новоскольцева И. | Карнавал сказок. Праздники в детском саду | | | | СПб.: Композитор | | | | 2003 | |
|  | Прописнова Т.З. | Круглый год нас праздник ждет | | | | Ярославль, Академия развития | | | | 2008 | |
|  | Роот З.А. | Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста | | | | М.: Айрис-пресс, | | | | 2005 | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Авторы/**  **составители** | **Название** | | **Издательство** | **Год издания** |
|  | | **Физическая культура** | | | | |
| **Перечень программ  и технологий** | | | | | | |
| **5.** | | Рунова М.А. | | Двигательная активность ребенка в детском саду | М.: Мозаика-синтез | 2000 |
| **6.** | | Степаненкова Э.Я. | | Физическое воспитание в детском саду | М.: Мозаика-синтез | 2004 |
|  | | **Технологии и пособия** | | | | |
| **4.** | | Головин О.В. | | Организация двигательного режима детей 4-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения | Новосибирск: НИПКиПРО | 2000 |
| **5.** | | Головин О.В. | | Двигательная активность дошкольников | Новосибирск: НИПКиПРО | 2009 |
| **6.** | | Грядкина Т.С. | | Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.:Детство-Пресс | 2013. |
| **8.** | | Лепейшкин В.А. | | Подвижные игры для детей. | М.: Школьная пресса | 2004 |
| **9.** | | Маханева М.Д. | | С физкультурой дружить - здоровым быть. | М.: ТЦ «Сфера» | 2009 |
| **20.** | | Лысова В.Я. и др. | | Спортивные праздники и развлечения. Сценарии | Москва, Аркти | 2001. |
| **21.** | | Нищева Н.В. | | Подвижные и дидактические игры на прогулке. | СПб.:Детство-Пресс | 2012 |
| **22.** | | Пензулаева Л.И. | | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет | М.: Владос | 2000 |
| **Здоровье** | | | | | | |
| **Программы  и технологии** | | | | | | |
|  |  | | | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. | М.: Школьная пресса | 2006 |
|  | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. | | | Развивающая педагогика оздоровления. | М.: Линка-пресс, | 2000. |
|  | Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. | | | Школа здорового человека | М.:ТЦ Сфера, | 2006. |
| **Методические пособия** | | | | | | |
|  | Зайцев Г. | | | Уроки Мойдодыра | СПб.:Детство-Пресс | 2001 |
|  | Кочеткова Л.В. | | | Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада | М.: МДО | 1999 |
|  | Насонкина С.А. | | | Уроки этикета | СПб.: Акцидент | 1996 |
|  | Сигимова М.Н | | | Кто я? Какой я? Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей начальных классов | Новосибирск | 1995 |

**IV. Приложения**

* 1. Календарный план
  2. Карты индивидуального развития
  3. Тетрадь взаимосвязи со специалистами.